

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ №382  
Л.М. Минвалеева



**Самоанализ выполнения программы воспитания  
МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани  
за 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида».

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» реализуется в рамках Основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021 г.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной и региональной спецификой Республики Татарстан и культурой народов, проживающих в Поволжье.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе:

**Инвариантная часть:**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений из ООП ДО**

Достижение общей цели воспитания через:

Приобщение к национальной культуре, воспитание уважения к старшему поколению.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Они формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно-правовыми документами в сфере ДО.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности двуязычной социокультурной среды и взаимопроникновение татарской и русской культур, в которых воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей двуязычной социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Трудовое воспитание.
- Этико – эстетическое воспитание.
- Физическое и оздоровительное направление.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления отчёта использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.



Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды в группах МАДОУ учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Для реализации программы воспитания был составлен календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей индивидуальных интересов детей.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- **гражданские праздники** — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День России, День Единства, День Республики, Декада Инвалидов, День Мамы, День пожилого человека, День отца;
- **традиционные сезонные праздники на основе фольклора** — «Осень золотая», «Новогодний хоровод», «Весна», «Здравствуй, лето»;
- **профессиональные праздники** - День воспитателя, День Космонавтики;
- **экологические праздники** - День Земли, День Птиц, День домашних питомцев, проект «Растем вместе»;
- **культурологические праздники** - День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;
- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** – День Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», Зимние забавы;
- **памятные даты** — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, А. Алиш, Г.Тукай, М.Джалиля;
- **праздники социально-коммуникативной направленности** — День Улыбки, День Смеха, День «Спасибо», День Дружбы.
- **фольклорные праздники** - Сабантуй, Масленица, Науруз.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 было проведено: 211 мероприятий из них по направлениям:

- Патриотическое – 19 мероприятий;
- Социальное – 52 мероприятия;
- Физическое и оздоровительное – 36 мероприятий;
- Познавательное – 46 мероприятий;
- Трудовое – 13 мероприятий;
- Этико – эстетическое – 45 мероприятий.



Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено в каждой возрастной группе:

- Бесед и консультаций – 20;
- Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 2;

Мероприятия проходили с участием родителей, как в качестве зрителей, так и в качестве участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, конкурсы и т.д.).

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

В течение учебного года, коллектив МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» поддерживал прочные партнерские связи с социальными партнерами такими, как «Лицей №83 – Центр образования», Детская поликлиника №10, Центральная детская библиотека.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия, наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в МАДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий: лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательное значение игры состоит в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни. В игровом



коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект - субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности.

Положительными результатами воспитательной работы в МАДОУ считаем:

- выполнение поставленных задач воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
- выполнение плана воспитательной работы, сохранение традиций детского сада.
- акцентированное внимание патриотическому воспитанию.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий год:

- сохранять традиции детского сада, как наиболее проверенные временем и несущие себе огромный воспитательный потенциал;
- работать над повышением уровня воспитанности детей дошкольного возраста: формировать у детей основы культуры поведения;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у воспитанников, привлекать для активного участия в общественно значимой деятельности;
- активнее привлекать педагогов к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах;
- воспитателям использовать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание, совершенствовать работу с семьей.

#### **Рекомендации:**

- организовать семинары в формате мастер-классы, открытый микрофон и т.п. для педагогов для повышения эффективности работы по программе;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала для реализации программы;

- утвердить календарный план к программе воспитания МАДОУ «Детский сад №382» на 2022-2023 учебный год;
- организовать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом детей и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год;
- разработать дидактические игры и картотеку к ним в рамках реализации рабочей программы воспитания во всех возрастных группах;
- продолжать вести работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) в данном направлении ( организовать творческие мастерские, семинары, тренинги), также с организациями, социальными партнерами